

PROGETTI AREA INCLUSIONE

❖ PROGETTO

INCLUSIONE E SOSTEGNO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il progetto inclusione ha l'obiettivo di porre in essere strategie didattiche, educative rispondenti ai differenti Bisogni Educativi e finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto di autodeterminazione e dell'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita (art.1 Principi e finalità, DL 66/2017)

Un team di docenti è impegnato in un puntuale tutoraggio dei dati, svolgendo un lavoro di: attività di controllo della certificazione e relativa comunicazione alle famiglie con supporto dell'iter da seguire; coordinazione delle attività da condividere con i collaboratori; guida ai coordinatori con aggiornamento costante dei dati diagnostici e dei colloqui avuti con i genitori e strutture sanitarie; preparazione dei documenti da consultare, eventuale aiuto nella stesura dei PEI e PDP; check delle diagnosi in corso d'anno dei nuovi iscritti; preparazione dei documenti da presentare in sede d'esame; elaborazione dei dati raccolti con tabelle riepilogative per classi, sedi e corsi di studio per monitorare l'andamento del flusso in ingresso e in uscita.

Numerosi sono i progetti e le attività che la scuola realizza su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con ricadute positive sul comportamento degli studenti e sulla loro crescita morale e civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

- realizzare una scuola inclusiva
- favorire il successo scolastico e il Progetto di vita per tutti gli alunni

❖ PROGETTO

ASSISTENZA SPECIALISTICA IN FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Il progetto è finalizzato all'ottenimento di risorse professionali di supporto alla realizzazione di attività e percorsi didattici individualizzati, basati sulle specifiche esigenze degli studenti con Bisogni educativi speciali in situazione di particolare gravità (con riconoscimento L104/92 art. 3.3 e invalidità civile) anche degli studenti con DSA laddove se ne ravvisi la necessità. L'assistente educativo opererà all'interno del team che programma e realizza il percorso educativo per gli alunni

con disabilità, partecipando: alla gestione delle relazioni all'interno del gruppo classe al fine di favorire la socializzazione; al supporto dell'alunno nelle sue difficoltà promuovendo l'autonomia sia nelle attività curriculari, sia extracurriculari e in quelle di PCTO; alla stesura del PEI e ai GLO; agli incontri scuola-famiglia collaborando all'analisi delle richieste delle famiglie e alla promozione di relazioni efficaci con esse; alla rilevazione delle criticità, alla modifica e all'adattamento della programmazione in itinere coordinandosi con il Consiglio di Classe; al supporto degli interventi coordinati tra servizi scolastici e servizi sanitari, socio assistenziali, culturali, ricreativi, sportivi e altre attività sul territorio, gestiti da enti pubblici e privati, in coerenza con quanto formulato nel PEI in considerazione del più generale Progetto di vita degli studenti. Inoltre, renderà accessibili e trasferibili i contenuti didattici attraverso l'uso di metodologie e di strumenti specifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

La figura dell'assistente specialistico coadiuva attivamente tutto il GLO, al fine di garantire e tutelare l'opportunità per gli alunni in situazione di disabilità, di frequentare e di vivere l'esperienza scolastica in modo idoneo, contribuendo a favorire i processi di inclusione e la realizzazione di percorsi didattici specifici finalizzati non solo al raggiungimento di obiettivi educativi e didattici, ma anche alla realizzazione di un Progetto di vita e, quindi, a un futuro inserimento degli alunni con disabilità nella società quali cittadini.

❖ PROGETTO *INCLUDIAMO*

Progetto per l'ottenimenti di ausili didattici a supporto di studenti con accertata condizione di disabilità dell'IIS Via di Saponara 150, finalizzato a favorire lo sviluppo delle abilità cognitive e sociali degli alunni con disabilità, presenti nel nostro istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche

❖ PROGETTO *AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, INCLUSIONE, BENESSERE*

Il Progetto di ricerca è proposto da Alma Mater Studiorum Università di Bologna e coinvolge alcune scuole italiane e danesi.

Presso il nostro Istituto il progetto è rivolto agli studenti del biennio.

La ricerca avrà un approccio che utilizzerà metodi misti

- strumenti quantitativi: questionari a docenti e studenti
- strumenti qualitativi: focus group, osservazioni sul campo, interviste

Obiettivi

- rilevare la percezione di benessere degli studenti, dai 9 ai 16 anni, di alcune scuole italiane e danesi, con particolare attenzione a coloro che presentano bisogni educativi speciali
- rilevare la percezione dei docenti rispetto a quale organizzazione degli spazi scolastici sia da loro preferita per promuovere il successo scolastico/formativo e l'integrazione/inclusione degli allievi
- fornire alle scuole i dati rilevati, per quelle italiane da inserire nelle RAV degli istituti
- individuare, insieme agli insegnanti e agli studenti, proposte efficaci per promuovere il benessere e l'inclusione
- indirizzare le politiche in merito alla progettazione degli spazi scolastici con una visione inclusiva e allo sviluppo professionale degli insegnanti

❖ PROGETTO

PSICOLOGIA DELL'ARTE: "VIAGGIO INTORNO ALL'UOMO"

Il progetto affronta alcuni temi della Storia dell'Arte in connessione agli argomenti svolti nell'asse culturale linguistico, nell'asse storico-sociale, sviluppando un collegamento con i diversi argomenti affrontati nell'asse dell'area d'indirizzo.

La finalità è di favorire l'inclusione attraverso la didattica per immagini e di stimolare gli studenti verso un comportamento esplorativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare la lettura funzionale del linguaggio delle immagini
- saper individuare e descrivere un'immagine dal punto di vista emotivo.
- saper trasferire abilità acquisite da un campo disciplinare all'altro.
- sviluppare la capacità di elaborazione critica degli argomenti trattati.

- coltivare empatia

❖ **PROGETTO**

CORSO DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA LIS (Lingua dei Segni Italiana) E ALLA CULTURA SORDA

Il progetto è promosso dall'Istituto Statale per Sordi di Roma all'interno dell'Area inclusione/PCTO dell'I.I.S. "Giulio Verne".

Questa esperienza contribuirà a far acquisire conoscenza e consapevolezza rispetto alle finalità del percorso formativo, con una ricaduta immediata nell'ambito di qualsiasi professione che preveda relazioni con persone sorde (come ad esempio operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione, ecc.)

Obiettivi formativi e competenze attese

- fornire conoscenze e informazioni sulla sordità, sulla Cultura Sorda e sulla LIS (Lingua dei Segni Italiana)
- stimolare la conoscenza di una nuova Lingua e di strategie comunicative accessibili alle persone sorde
- aprire possibilità di comunicazione per ampliare l'orizzonte culturale, nel percorso formativo della figura professionale inerente agli indirizzi di studio promossi dall' I.I.S. "Giulio Verne" di Roma.

❖ **PROGETTO:**

APPRENDIMENTO MEDIATO DEI PARI. PEER TO PEER EDUCATION

Il progetto vuole rendere esplicito come la presenza di ragazzi con notevoli difficoltà relazionali e comunicative possa arricchire la vita della comunità scolastica e dell'Area inclusione/PCTO dell'I.I.S. "Giulio Verne". La presenza di allievi con disturbo autistico ci ricorda di tenere presente, in modo costante, l'aspetto relazionale del processo di insegnamento/apprendimento.

Gli studenti coinvolti saranno formati per ricoprire il ruolo di agenti per gli interventi educativi e didattici, in modo da facilitare le interazioni sociali con i ragazzi con ASD.

Il progetto è inserito nell'area inclusione/PCTO.

Obiettivi formativi e competenze attese

- apprendere la competenza di calibrare le attività didattiche, tenendo conto del deficit e delle potenzialità
- riconoscere il livello cognitivo, per evitare di dare consegne che non rientrano nella zona di sviluppo prossimale
- essere in grado di costruire una scheda didattica su misura
- ricercare materiale didattico online che catturi l'attenzione del soggetto che apprende
- utilizzare le immagini, per costruire le storie sociali
- utilizzo del software AraWord, per facilitare la lettura e la scrittura di frasi semplici
- produzione di un compito di realtà: realizzazione di brevi video a fini didattici

❖ PROGETTO

R.A.S.F.O.L. RACCORDO SCUOLA FORMAZIONE LAVORO

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un percorso formativo che integri l'esperienza scolastica con la formazione al lavoro in modo da favorire l'inserimento degli alunni con disabilità nel mondo lavorativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziare le autonomie
- favorire la socializzazione e l'inclusione
- acquisire competenze relazionali e specifiche in determinati ambiti lavorativi affini al percorso di studi
- favorire l'inserimento nel mondo del lavoro

❖ PROGETTO

AUTONOMIA e PCTO

Il progetto è rivolto agli alunni con disabilità destinatari dell'assistenza specialistica dell'Istituto - sede "F. Magellano".

Sono proposte uscite sul territorio e in aziende territoriali, da svolgere in orario scolastico per due/tre ore settimanali, con gli alunni per i quali è previsto un PEI non riconducibile ai programmi ministeriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire la conoscenza della realtà territoriale e dei servizi
- stimolare lo sviluppo delle autonomie personali
- gestire l'uso del denaro e conoscere le principali regole dell'educazione stradale.

❖ PROGETTO

ARTISTICO – CREATIVO

Il progetto vuole formulare una programmazione che sia utile e formativa e che sappia promuovere la maturazione negli alunni. Una metodologia adeguata che includa lezioni pratiche, utilizzando materiali adeguati, può favorire l'inclusione e rappresentare un'alternativa a una didattica basata su lezioni teoriche. E' noto che le attività artistiche si rivelano utili nell'ambito della disabilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire la creatività
- migliorare la percezione del sé attraverso lo sviluppo di forme espressive

❖ PROGETTO

LABORATORIO DI LETTURA

Il progetto rivolto alla classe prevede la lettura di alcuni libri, scelti dagli studenti sulla base delle indicazioni fornite dai docenti e la successiva esposizione e discussione del testo con supporto di Power Point.

Obiettivi formativi e competenze attese

- migliorare le capacità di comprensione e produzione di un testo
- migliorare la produzione scritta e l'esposizione orale
- ampliare il patrimonio lessicale

- aumentare il livello di partecipazione attiva nei lavori di gruppo

❖ **PROGETTO**

CONOSCIAMO L'EURO

Il progetto si pone la finalità di aumentare l'autonomia sociale e personale degli alunni a cui è rivolto, attraverso l'apprendimento dell'uso del denaro mediante simulazioni di situazioni reali e successive esercitazioni pratiche sul territorio, al fine di imparare sia l'uso in termini di calcoli prettamente matematici, come somme da pagare e resti da ricevere, sia in termini di valutazione degli acquisti nel loro rapporto qualità/prezzo, per incrementare la capacità di giudizio nella gestione delle proprie disponibilità. Questo servirà a fornire agli alunni una maggior responsabilità nella protezione delle proprie cose e nella gestione del proprio denaro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- conoscere l'Euro e il valore del denaro come strumento di pagamento
- imparare a fare una lista della spesa prima di acquistare i prodotti in base alle proprie disponibilità
- migliorare le abilità nel calcolo
- imparare a fare le richieste nei negozi in modo educato e socialmente accettabile
- accrescere l'autostima e rafforzare la sicurezza

❖ **PROGETTO**

LET'S DEBATE

Lo strumento di didattica alternativa Debate nasce nel 2014 su iniziativa di INDIRE e di numerose scuole fondatrici che hanno sperimentato le cosiddette Idee d'innovazione, ispirate dal Manifesto del Movimento e dai suoi 7 orizzonti di riferimento. Gli orizzonti di riferimento ai quali nello specifico si richiama l'idea del Debate sono quelle di trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare e infine, riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

Declinata come una disciplina curricolare già presente nel mondo anglosassone, il Debate consiste in un confronto nel quale due squadre composte da studenti sostengono e controbattono

un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende il via un vero e proprio dibattito, una discussione formale, non libera ma dettata da regole, ruoli e tempi precisi, per preparare la quale sono necessari esercizi di documentazione ed elaborazione critica. Il Debate permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di *public speaking* e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.

Finalità e obiettivi specifici

I principali obiettivi del Debate sono il miglioramento degli apprendimenti, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, degli aspetti emotivo-motivazionali, socio-relazionali e del ragionamento logico. La preziosa valenza formativa del Debate è evidente non solo nel rafforzamento delle competenze comunicative degli alunni, ma anche nel consolidamento e approfondimento delle conoscenze degli stessi in relazione ad argomenti di varie discipline già trattati, e poi affrontati con questa pratica didattica, che permette loro di comprenderli in modo più completo e farli propri.

Benefici cognitivi

- ❖ cercare le informazioni in modo autonomo;
- ❖ approfondire gli argomenti curricolari;
- ❖ sviluppare la capacità critica necessaria per valutare le fonti a supporto delle proprie argomentazioni;
- ❖ acquisire la capacità di operare collegamenti, confrontare tesi, bilanciare argomentazioni;
- ❖ strutturare logicamente e gerarchicamente le proprie argomentazioni;
- ❖ approfondire tematiche legate alla cultura generale e all'attualità.

Benefici socio-relazionali

- ❖ immedesimarsi nelle condizioni altrui;
- ❖ ascoltare l'«altro» e a saper apprezzare i punti di vista diversi dai propri;
- ❖ lavorare in gruppo;
- ❖ rispettare i tempi assegnati;

- ❖ essere consapevoli delle responsabilità e dei diritti che l'esser membro di una comunità implica.

Benefici comunicativi

- ❖ parlare in pubblico in modo efficace ed assertivo, motivando le proprie opinioni;
- ❖ strutturare un discorso logico, coerente ed efficace, finalizzato alla persuasione;
- ❖ usare un lessico pertinente;
- ❖ produrre un testo scritto di tipo argomentativo;
- ❖ consolidare e raffinare le conoscenze e le abilità proprie della riflessione e della logica linguistica.

Benefici emotivo-motivazionali

- ❖ saper gestire le emozioni;
- ❖ trovare nuove motivazioni all'apprendimento;
- ❖ sentirsi al centro del processo di apprendimento;
- ❖ sentirsi supportati dai propri pari;
- ❖ assumersi le proprie responsabilità

Benefici educativi

sviluppare la conoscenza e la comprensione delle qualità e degli atteggiamenti di cui i membri di una comunità hanno bisogno per offrire un attivo contributo al processo democratico all'interno del contesto comunitario;

incoraggiare il rispetto per il punto di vista altrui;

Benefici tecnico-didattici

- acquisire o migliorare le competenze nell'uso della Rete e, più in generale, delle ICT;
- utilizzare e gestire documenti condivisi;
- scegliere i contenuti digitali, individuare e selezionare le fonti autorevoli.